

## CURRICULUM VITAE

ANTECEDENTES PERSONALES	
<b>Nombre</b>	<b>Darinka Radovic</b>
<b>Fecha de Nacimiento</b>	<b>17/06/1979</b>
<b>Título Profesional</b>	<b>Psicóloga</b>
<b>Grado Académico más alto</b>	<b>PhD</b>
<b>Correo electrónico</b>	<b>darinka.radovic@uchile.cl</b>

ANTECEDENTES ACADÉMICOS		
<b>Títulos/Grados</b>	<b>Año Obtención</b>	<b>Institución que lo otorgó</b>
PhD en Educación,	<b>2016</b>	The University of Manchester, Manchester UK
Magister en Psicología Educacional	<b>2009</b>	Universidad Católica de Chile
Título Profesional en Psicología	<b>2002</b>	Universidad Católica de Chile

ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN / INVESTIGACIÓN
1. Género y STEM
2. Teorías sociales del aprendizaje
3. Métodos mixtos de investigación social

EXPERIENCIA DOCENTE		
<b>Cursos Dictados</b>	<b>Semestre/ Año</b>	<b>Institución en la que fue dictado</b>
1. Incorporación de perspectiva de género en STEM,	<b>2024</b>	Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, Universidad de Chile
2. Diseño de Tesis	<b>2018 - 2020</b>	Universidad Diego Portales
3. Teorías Sociales del Aprendizaje	<b>2012 - 2015</b>	Manchetser University

PUBLICACIONES ACADÉMICAS ÚLTIMOS 10 AÑOS
Radovic, D., Zuñiga, G., Maluje, C., Martinez, S., Celis, S. & Gerdtzen, Z. (2024). A siete años de una política de acción afirmativa para el ingreso de mujeres a Ingeniería: impacto en trayectorias académicas e inclusión en la cultura. <i>Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Educativa Latinoamericana</i> , 61(1), 1-17.
Radovic, D., Gerdtzen, Z., González, M., Mahn, A., & Saavedra, K. (2023). Medidas afirmativas para mujeres en STEM: análisis comparado de su implementación en universidades chilenas. <i>Calidad en la Educación</i> , 59, 191-232.

- Radovic, D., & Pampaka, M. (2022). Relación entre percepciones de la enseñanza, sexo y actitudes hacia las matemáticas de estudiantes. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*, 25(3), 311-340.
- Radovic, D. (2022). Traduciendo discursos sobre equidad de género en intervenciones escolares: Conflictos entre la visibilidad/invisibilidad del género y la construcción de habilidades matemáticas. Translating gender equity discourses into school interventions: Conflicts between gender visibility/invisibility and mathematical abilities' construction. *Revista Colombiana de Educación*, 86, 277-304.
- Radovic, D., Veloso, R., Sanchez, J., Gerdtzen, Z. & Martinez, S. (2021). Entrar No es Suficiente: Discursos de Académicos y Estudiantes sobre Inclusión de Mujeres en Ingeniería en Chile. Enrolling is not enough: Exploring faculty and students' discourses about inclusion of women in Engineering in Chile. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(90), 841-865.
- Radovic, D., Black, L., Williams, J. & Salas, C. (2018) Towards Conceptual Coherence in the Research on Mathematics Learner Identity: a Systematic Review of the Literature. *Educational Studies in Mathematics*, 99, 21-42.
- Black, L. & Radovic, D. (2018) Gendered Positions and Participation in Whole Class Discussions in the Mathematics Classroom. In U. Gellert, C. Knipping, & H. Straehler-Pohl (Eds.), *Inside the mathematics class: Sociological perspectives on participation, inclusion, and enhancement*. Cham: Springer, pp. 269-289.
- Radovic, D. (2018) Diferencias de Género en Rendimiento Matemático en Chile: El Efecto del Nivel Socioeconómico y el Establecimiento Educacional en el Bajo Rendimiento de las Niñas. *Revista Colombiana de Educación*, 74, 221-241.
- Radovic, D., Black, L., Salas, C. & Williams, J. (2017). Being a Girl Mathematician: Analysis of the diversity of positive mathematical identities in a secondary classroom. *JRME (Journal for Research in Mathematics Education)*, 48(4), 434-464.
- Solomon, Y., Radovic, D., & Black, L. (2016). "I can actually be very feminine here": contradiction and hybridity in becoming a female mathematician. *Educational Studies in Mathematics*, 91(1), 55-71.
- Darragh, L. & Radovic, D. (2019) To Tia with love: Chilean mathematics teacher identities post professional development. *ZDM Mathematics Education*, 51, 517-527.

### OTRAS PUBLICACIONES ÚLTIMOS 10 AÑOS

Radovic, D. & Darragh, L. (2018) Mathematics Learner Identity. Entry in the *Encyclopedia of Mathematics Education*. Springer, Cham.

2.

3.

### PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN ÚLTIMOS 10 AÑOS

1. Investigadora Principal, "Análisis comparativo de la implementación de medidas afirmativas de género para la admisión de mujeres a carreras STEM" (Financiado por el Consejo Nacional de Educación): Análisis de la implementación de cuotas de género en 4 universidades (2022 – 2024).

<p>2. Directora Alterna, Proyecto "Contribuyendo a una cultura de diversidad y género en STEM", Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, Universidad de Chile (Financiado por el Gobierno Regional Metropolitano de Santiago a través del fondo 6%): Proyecto de vinculación: desarrollo e implementación de talleres en STEM para estudiantes de enseñanza media y sensibilización de profesores en enseñanza con perspectiva de género. Desarrollo de material educacional y campana de sensibilización. (2021 – 2022).</p>
<p>3. Investigadora Principal: Aumentando la diversidad de género en STEM: Promoviendo elección e inclusion de estudiantes mujeres desde sus contextos educacionales (Financiado por CONICYT a través de fondo postdoctoral): Investigación de métodos mixtos enfocado en disposiciones de mujeres por estudiar carreras en STEM en educación media e inclusión en diferentes carreras en educación superior (2018 to 2021).</p>
<p>Investigadora Principal, "Culturas Académicas e inclusión de género en carreras STEM" (Financiado por la Universidad de Chile a través del Fondo FIDOP de investigación en docencia de pregrado y la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas): Estudio de casos comparados en diferentes carreras de pregrado en STEM. Explora los procesos de elección y experiencia de estudiantes mujeres y hombres, comparando cómo el género juega diferentes roles en las distintas culturas de estas carreras (2020 to 2021).</p>

<b>EXPERIENCIA PROFESIONAL ÚLTIMOS 10 AÑOS</b>
<p>1. Subdirectora de la Dirección de Diversidad y Género, Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, Universidad de Chile (2018 a la fecha).</p>
<p>2. Coordinadora Académica Diplomado de Postítulo "Incorporación de Perspectiva de Género en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)". Programa de 132 horas. 5 módulos relacionados con conceptos de género, género y educación en STEM, problemáticas en áreas STEM y género (desastres naturales, cambio climático, protección de datos, entre otros) y género en instituciones de Investigación, desarrollo innovación y emprendimiento (I+D+i+e) (2024).</p>
<p>3. Investigadora, Centro de Modelos Matemáticos, Universidad de Chile (<a href="http://www.cmm.uchile.cl">www.cmm.uchile.cl</a>) (2016 a la fecha).</p>

<b>OTROS</b>
--------------

