

CURRICULUM VITAE

ANTECEDENTES PERSONALES	
Nombre	Darinka Radovic
Fecha de Nacimiento	17/06/1979
Título Profesional	Psicóloga
Grado Académico más alto	PhD
Correo electrónico	darinka.radovic@uchile.cl

ANTECEDENTES ACADÉMICOS		
Títulos/Grados	Año Obtención	Institución que lo otorgó
PhD en Educación,	2016	The University of Manchester, Manchester UK
Magister en Psicología Educacional	2009	Universidad Católica de Chile
Título Profesional en Psicología	2002	Universidad Católica de Chile

ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN / INVESTIGACIÓN
1. Género y STEM
2. Teorías sociales del aprendizaje
3. Métodos mixtos de investigación social

EXPERIENCIA DOCENTE		
Cursos Dictados	Semestre/ Año	Institución en la que fue dictado
1. Incorporación de perspectiva de género en STEM,	2024	Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, Universidad de Chile
2. Diseño de Tesis	2018 - 2020	Universidad Diego Portales
3. Teorías Sociales del Aprendizaje	2012 - 2015	Manchetser University

PUBLICACIONES ACADÉMICAS ÚLTIMOS 10 AÑOS
Radovic, D., Zuñiga, G., Maluje, C., Martinez, S., Celis, S. & Gerdtzen, Z. (2024). A siete años de una política de acción afirmativa para el ingreso de mujeres a Ingeniería: impacto en trayectorias académicas e inclusión en la cultura. <i>Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Educativa Latinoamericana</i> , 61(1), 1-17.
Radovic, D., Gerdtzen, Z., González, M., Mahn, A., & Saavedra, K. (2023). Medidas afirmativas para mujeres en STEM: análisis comparado de su implementación en universidades chilenas. <i>Calidad en la Educación</i> , 59, 191-232.

- Radovic, D., & Pampaka, M. (2022). Relación entre percepciones de la enseñanza, sexo y actitudes hacia las matemáticas de estudiantes. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*, 25(3), 311-340.
- Radovic, D. (2022). Traduciendo discursos sobre equidad de género en intervenciones escolares: Conflictos entre la visibilidad/invisibilidad del género y la construcción de habilidades matemáticas. Translating gender equity discourses into school interventions: Conflicts between gender visibility/invisibility and mathematical abilities' construction. *Revista Colombiana de Educación*, 86, 277-304.
- Radovic, D., Veloso, R., Sanchez, J., Gerdtzen, Z. & Martinez, S. (2021). Entrar No es Suficiente: Discursos de Académicos y Estudiantes sobre Inclusión de Mujeres en Ingeniería en Chile. Enrolling is not enough: Exploring faculty and students' discourses about inclusion of women in Engineering in Chile. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(90), 841-865.
- Radovic, D., Black, L., Williams, J. & Salas, C. (2018) Towards Conceptual Coherence in the Research on Mathematics Learner Identity: a Systematic Review of the Literature. *Educational Studies in Mathematics*, 99, 21-42.
- Black, L. & Radovic, D. (2018) Gendered Positions and Participation in Whole Class Discussions in the Mathematics Classroom. In U. Gellert, C. Knipping, & H. Straehler-Pohl (Eds.), *Inside the mathematics class: Sociological perspectives on participation, inclusion, and enhancement*. Cham: Springer, pp. 269-289.
- Radovic, D. (2018) Diferencias de Género en Rendimiento Matemático en Chile: El Efecto del Nivel Socioeconómico y el Establecimiento Educacional en el Bajo Rendimiento de las Niñas. *Revista Colombiana de Educación*, 74, 221-241.
- Radovic, D., Black, L., Salas, C. & Williams, J. (2017). Being a Girl Mathematician: Analysis of the diversity of positive mathematical identities in a secondary classroom. *JRME (Journal for Research in Mathematics Education)*, 48(4), 434-464.
- Solomon, Y., Radovic, D., & Black, L. (2016). "I can actually be very feminine here": contradiction and hybridity in becoming a female mathematician. *Educational Studies in Mathematics*, 91(1), 55-71.
- Darragh, L. & Radovic, D. (2019) To Tia with love: Chilean mathematics teacher identities post professional development. *ZDM Mathematics Education*, 51, 517-527.

OTRAS PUBLICACIONES ÚLTIMOS 10 AÑOS

Radovic, D. & Darragh, L. (2018) Mathematics Learner Identity. Entry in the *Encyclopedia of Mathematics Education*. Springer, Cham.

2.

3.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN ÚLTIMOS 10 AÑOS

1. Investigadora Principal, "Análisis comparativo de la implementación de medidas afirmativas de género para la admisión de mujeres a carreras STEM" (Financiado por el Consejo Nacional de Educación): Análisis de la implementación de cuotas de género en 4 universidades (2022 – 2024).

<p>2. Directora Alterna, Proyecto "Contribuyendo a una cultura de diversidad y género en STEM", Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, Universidad de Chile (Financiado por el Gobierno Regional Metropolitano de Santiago a través del fondo 6%): Proyecto de vinculación: desarrollo e implementación de talleres en STEM para estudiantes de enseñanza media y sensibilización de profesores en enseñanza con perspectiva de género. Desarrollo de material educacional y campana de sensibilización. (2021 – 2022).</p>
<p>3. Investigadora Principal: Aumentando la diversidad de género en STEM: Promoviendo elección e inclusion de estudiantes mujeres desde sus contextos educacionales (Financiado por CONICYT a través de fondo postdoctoral): Investigación de métodos mixtos enfocado en disposiciones de mujeres por estudiar carreras en STEM en educación media e inclusión en diferentes carreras en educación superior (2018 to 2021).</p>
<p>Investigadora Principal, "Culturas Académicas e inclusión de género en carreras STEM" (Financiado por la Universidad de Chile a través del Fondo FIDOP de investigación en docencia de pregrado y la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas): Estudio de casos comparados en diferentes carreras de pregrado en STEM. Explora los procesos de elección y experiencia de estudiantes mujeres y hombres, comparando cómo el género juega diferentes roles en las distintas culturas de estas carreras (2020 to 2021).</p>

EXPERIENCIA PROFESIONAL ÚLTIMOS 10 AÑOS
<p>1. Subdirectora de la Dirección de Diversidad y Género, Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, Universidad de Chile (2018 a la fecha).</p>
<p>2. Coordinadora Académica Diplomado de Postítulo "Incorporación de Perspectiva de Género en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)". Programa de 132 horas. 5 módulos relacionados con conceptos de género, género y educación en STEM, problemáticas en áreas STEM y género (desastres naturales, cambio climático, protección de datos, entre otros) y género en instituciones de Investigación, desarrollo innovación y emprendimiento (I+D+i+e) (2024).</p>
<p>3. Investigadora, Centro de Modelos Matemáticos, Universidad de Chile (www.cmm.uchile.cl) (2016 a la fecha).</p>

OTROS
