

## PROGRAMA DE CURSO

Código	Nombre		
EH2202	Ética Profesional de la Ingeniería: desafíos, dilemas, ¿soluciones?		
Nombre en Inglés			
Professional Ethics of Engineering: challenges, dilemmas, solutions?			
Nombre del/la Profesor/a			
Josefa Cerda Maureira y Pablo Ramírez Rivas			
SCT	Horas de Cátedra	Horas Docencia Auxiliar	Horas de Trabajo Personal
3	3		2
Requisitos		Carácter del Curso	
No tiene		Electivo	
Competencias a las que tributa el curso			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética: actuar de manera responsable y honesta, dando cuenta en forma crítica de sus propias acciones y sus consecuencias, en el marco del respeto hacia la dignidad de las personas y el cuidado del medio social, cultural y natural.</li> <li>• Pensamiento crítico: cuestionar metódicamente los juicios previos sobre los saberes disciplinarios y el propio proceso de aprendizaje, mediante su análisis y la consideración de otros conocimientos para contribuir al desarrollo de una actitud de duda sistemática.</li> </ul>			
Propósito del curso			
Aplicar criterios éticos en la comprensión y toma de decisiones, reconociendo la dimensión ética de las acciones humanas y sus implicancias para el ejercicio profesional, relevando la perspectiva de género de forma transversal.			
Resultados de Aprendizaje			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza qué es la ética y sus principales desafíos para las profesiones de hoy, con particular énfasis en la dimensión de género.</li> <li>• Analiza qué es una profesión y su naturaleza dinámica, en el marco de los desafíos y límites a los que se enfrentan las y los profesionales al ejercer una profesión.</li> <li>• Argumenta en favor o en contra de sus propias decisiones y/o acciones profesionales en un marco de principios y valores éticos.</li> <li>• Valora las herramientas que tenemos para regular la vida de las profesiones, tales como normativas nacionales e internacionales, códigos de ética, etc.</li> </ul>			

Metodología Docente	Evaluación General
<p>El curso está orientado desde una “pedagogía activa”, la cual supone y espera la participación de los y las estudiantes en la construcción del propio saber. Por ello, las estrategias utilizadas serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de taller.</li> <li>• Investigación por parte de los y las estudiantes.</li> <li>• Exposiciones grupales e individuales (según el caso).</li> <li>• Lectura, análisis y comentario de textos y casos de estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tres controles grupales</li> <li>• Tests de lectura individual</li> <li>• Coevaluación de pares</li> <li>• Examen</li> </ul> <p><i>* la asistencia a las instancias de evaluación es obligatoria</i></p>

### Unidades Temáticas

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	<b>¿QUÉ ES LA ÉTICA?</b>	3
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía y Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nociones éticas fundamentales.</li> <li>• ¿Qué es una profesión?: acerca de la especialización del saber y sus implicancias sociales</li> <li>• La Ingeniería como la “técnica social por excelencia”</li> <li>• Fines, medios y consecuencias de la tecnología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la diferencia entre ética y moral de manera aplicada a la reflexión en torno a las profesiones y los desafíos que la perspectiva de género plantea hoy.</li> <li>• Identifica la profesionalización del saber, sus causas e implicancias sociales, en particular las de género.</li> <li>• Define lo específico de la profesión de la Ingeniería</li> <li>• Reconoce los límites y posibilidades de las profesiones, en particular la de la Ingeniería.</li> </ul>	<p>Bilbao <i>et.al.</i> 2006</p> <p>Cortina, 2000</p> <p>Fernández Rius, L. 2008</p> <p>Mitcham &amp; García, 2001</p>

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	<b>PRINCIPIOS Y VALORES PARA EL DISCERNIMIENTO ÉTICO</b>	6
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía y Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libertad y condicionamientos</li> <li>• Los principios y valores éticos para la profesión de la ingeniería</li> <li>• ¿Qué es el discernimiento ético?</li> <li>• ¿El género influye en la toma de decisiones?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica principios, valores y criterios éticos en situaciones reales y/o verosímiles.</li> <li>• Aplica los principios de la ética profesional en situaciones reales o verosímiles.</li> <li>• Identifica los condicionamientos a los que están sujetas las acciones humanas.</li> <li>• Discierne éticamente considerando principios éticos, los condicionamientos a los que están sujetas las acciones humanas en situaciones cotidianas y/o profesionales.</li> <li>• Integra la dimensión de género en la toma de decisiones.</li> </ul>	<p>Bilbao <i>et.al.</i> 2006</p> <p>Cortina 2009</p> <p>Jonas 1995</p> <p>Martínez 2011</p>

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	<b>ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA</b>	2
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía y Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen e historia de la ética de la investigación.</li> <li>• El consentimiento informado</li> <li>• Lo femenino en la investigación en ingeniería y violencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los principales hitos históricos de la ética de la investigación científica.</li> <li>• Integra los instrumentos existentes para la regulación ética de la investigación científica.</li> <li>• Aborda críticamente la invisibilización femenina en la investigación científica.</li> </ul>	<p>Colegio de ingenieros de Chile A.G.. <i>Código de ética</i></p> <p>Informe Belmont</p> <p>Vázquez 2014</p>

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
4	<b>CÓDIGOS DE ÉTICA PROFESIONAL</b>	4
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía y Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El aporte de los gremios y de la autorregulación colegiada.</li> <li>• Alcance y límites de los códigos deontológicos.</li> <li>• El lugar de la mujer en los códigos deontológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia, posibilidades y límites de los colegios profesionales.</li> <li>• Evalúa los límites y fortalezas del Código de ética profesional de la ingeniería chileno.</li> <li>• Propone mejoras a la normativa ética en lo que respecta a la inclusión de la perspectiva de género.</li> </ul>	<p>Colegio de ingenieros de Chile A.G. <i>Código de ética</i> Criado 2020</p>

### Bibliografía General y Recursos

- Bilbao, G.; Fuertes, J.; Guibert, J.M. (2006). *Ética para ingenieros*. Desclée de Brouwer: Bilbao.
- Cortina, A.; Conill, J. (2000). *10 palabras claves en ética de las profesiones*. Estella: Verbo Divino.
- Cortina, A. (2009). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Alianza Editorial: Madrid.
- Colegio de Ingenieros de Chile. *Código de ética*. <http://www.ingenieros.cl>
- Criado, C. (2020). *La mujer invisible*. Seix Barral: Barcelona.
- Fernández Rius, L. (2008). "Género y ciencia: ¿paridad es equidad?". *ARBOR: ciencia, pensamiento y cultura*. CLXXXIV 733 septiembre-octubre; pp. 817-826.
- Informe Belmont* (1978). Principios Éticos y Directrices para la Protección de sujetos humanos de investigación. Estados Unidos de Norteamérica: Reporte de la Comisión Nacional para la Protección de Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y de Comportamiento.
- Jonas, H. (1995). *El principio de responsabilidad: ensayo de una ética para la civilización tecnológica*. Herder: Barcelona.
- Mac Intyre, A. (1991). *Historia de la ética*. Paidós: Barcelona.
- Martínez Navarro, E. (2011). *Ética profesional de los profesores*. Desclée de Brouwer: Bilbao.
- Mitcham, C.; García de la Huerta, M. (2001). *La ética en la profesión del ingeniero. Ingeniería y ciudadanía*. Departamento de Estudios Humanísticos. FCFM. Santiago de Chile.
- Vázquez, R. (2014). "Investigación, género y ciencia: una triada necesaria para el cambio". En *FQS: Forum Qualitative Social Research*. Vol.15, n°2, Art. 10.