

## PROGRAMA DE CURSO

Código	Nombre		
Eh2522	Derechos de los Pueblos Indígenas y políticas interétnicas en Chile		
Nombre en Inglés			
Indigenous Peoples Rights & Interethnic Policies in Chile			
Nombre del Profesor			
Salvador Millaleo Hernández			
SCT	Horas de Cátedra	Horas Docencia Auxiliar	Horas de Trabajo Personal
3	3	0	2 a 3
Requisitos		Carácter del Curso	
No tiene		Electivo	
Competencias a las que tributa el curso			
<p><b>Competencias de Egreso:</b></p> <p><b>Compromiso ético:</b> Actuar de manera responsable y honesta, dando cuenta en forma crítica de sus propias acciones y sus consecuencias, en el marco del respeto hacia la dignidad de las personas y el cuidado del medio social, cultural y natural. <b>Sustentabilidad:</b> Concebir y aplicar nuevas estrategias de solución a problemas de ingeniería y ciencias en el marco del desarrollo sostenible, considerando la finitud de recursos, la interacción entre diferentes actores sociales, ambientales y económicos, además de las regulaciones correspondientes.</p> <p><b>Pensamiento sistémico:</b> Comprender las situaciones y problemas académicos y/o profesionales como sistema o totalidad organizada, cuyas propiedades y características resultan de la interacción de sus componentes y de éstos con su entorno, de modo que cualquier desafío que se aborde respecto de los mismos debe identificar tales relaciones, considerando no sólo causalidades directas, sino también indirectas entre todos los componentes del sistema.</p> <p><b>Pensamiento crítico:</b> Cuestionar metódicamente los juicios previos sobre los saberes disciplinarios y el propio proceso de aprendizaje, mediante su análisis y la consideración de otros conocimientos para contribuir al desarrollo de una actitud de duda sistemática.</p>			

### Propósito del curso

Identificar, desde la perspectiva de la decolonialidad, los cambios que se han producido en los marcos normativos en la relación entre pueblos indígenas y el Estado, a partir de cambios en el derecho internacional y en el derecho constitucional comparado, creando un lenguaje de derechos, y comprender cómo se han generado tensiones entre estos derechos y los patrones de políticas públicas que han incidido en la relación con los pueblos originarios. Se explicará el sentido de los cambios normativos y la relación entre derecho global y local en estas materias, así como se buscará que los estudiantes desarrollen una comprensión del ejercicio de los derechos indígenas como motores del cambio político y constitucional en el país, y de los conflictos que se producen en torno a estos cambios.

### Resultados de Aprendizaje

RA 1: Sitúa el ejercicio del pensamiento crítico de las relaciones interétnicas, comprendiendo la perspectiva decolonial, para analizar problemas públicos actuales e históricos, identificando obstáculos, brechas y desafíos.

RA2: Identifica los cambios en el derecho respecto a los derechos indígenas y cómo los pueblos indígenas han sido protagonistas de ellos, a través de un movimiento indígena global, analizando las determinantes de esos cambios y los obstáculos para su recepción a nivel local.

RA3: Identifica los hitos del constitucionalismo plural que se han desarrollado desde los años 80', sus antecedentes y evolución, analizando los elementos fundamentales de los acuerdos constructivos logrados con los pueblos indígenas en cada caso y los problemas de implementación de esos acuerdos.

RA4: Determina la evolución de las políticas interétnicas destinadas a los pueblos indígenas en Chile, cómo y por qué éstas han resistido a los desarrollos internacionales, comprendiendo tanto la repetición de patrones históricos como los clivajes decisivos en esa evolución, incluyendo el análisis del debate actual en el proceso constituyente chileno sobre las relaciones entre Estado y Pueblos indígenas, su reparación y empoderamiento.

Metodología Docente	Evaluación General
Cada uno de los resultados de aprendizaje será presentado conceptualmente por el profesor, a través de clases expositivas, donde se discutirán problemáticas relevantes a	La evaluación de cada resultado de aprendizaje se hará en base a la exposición grupal sobre temas de actualidad, asignados de antemano, donde los estudiantes deberán aplicar

partir de lecturas previas asignadas a las/los estudiantes. Asimismo, cada resultado de aprendizaje se apoyará en material audiovisual, notas de prensa, etc. Finalmente, la metodología considera trabajo grupal de los estudiantes, con fines evaluativos.

los contenidos vistos en clase y las lecturas asignadas. Los grupos se constituirán en la primera clase y cada grupo expondrá brevemente (10 min.) en la evaluación de cada unidad temática. Serán 4 exposiciones de 15% cada una, que en total constituirán el 60% de la nota.

Los alumnos se podrán eximir del examen si la nota acumulada es igual o superior a 5.5. En el caso de rendir examen, este consistirá en la elaboración de un ensayo, en torno a un problema escogido por los estudiantes. La ponderación del examen (si correspondiere) es de un 40%.

## Unidades Temáticas

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	<p><b>Pensamiento decolonial y constitucionalismo plural</b></p> <p>RA: Sitúa el ejercicio del pensamiento crítico de las relaciones interétnicas, comprendiendo la perspectiva decolonial, para analizar problemas públicos actuales e históricos</p>	3
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modernidad y sus otros</li> <li>• Indigenismo e Indianismo</li> <li>• Poscolonialidad</li> <li>• Decolonialidad</li> <li>• Autonomía, Interculturalidad y Plurinacionalidad</li> </ul>	<p>Desempeño adecuado de disertación grupal sobre tema de actualidad asignado</p>	<p>Castro-Gómez, Santiago (2005), <i>La poscolonialidad explicada a los niños</i>. Bogotá: Editorial Universidad del Cauca. Instituto Pensar, Universidad Javeriana.</p> <p>Giraudó, Laura (2020), Indigenismo en las Américas: balance provisional y perspectivas en los estudios. <i>Cahiers de Ameriques Latines</i>, N° 95.</p> <p>Mignolo, Walter (2000), La colonialidad a lo largo y a lo ancho: el hemisferio occidental en el horizonte colonial de la modernidad. In: Lander, Edgardo, <i>La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas</i>. Buenos Aires: CLACSO.</p> <p>Reinaga, Fausto (1970), <i>La Revolución India</i>, cap. Primero. La Paz: Ediciones Fundación Amaútica "Fausto Reinaga"</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5Ed8h_vrzlg">https://www.youtube.com/watch?v=5Ed8h_vrzlg</a></p>

		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vB8sXrQQX1U">https://www.youtube.com/watch?v=vB8sXrQQX1U</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1oahyMbljFg">https://www.youtube.com/watch?v=1oahyMbljFg</a>
--	--	--

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	<p><b>Derecho global de los derechos indígenas y el movimiento indígena global</b></p> <p>RA2: Identifica los cambios en el derecho respecto a los derechos indígenas y cómo los pueblos indígenas han sido protagonistas de ellos, a través de un movimiento indígena global, analizando las determinantes de esos cambios y los obstáculos para su recepción a nivel local</p>	3
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Momento colonial</li> <li>• Momento de los estados-nacionales</li> <li>• Resurgimiento de las primeras naciones indígenas</li> <li>• Régimen internacional de los pueblos indígenas</li> </ul>	Desempeño adecuado de disertación grupal sobre tema de actualidad asignado	<p>Anaya, James (2005). <i>Los Pueblos Indígenas en el Derecho Internacional, capítulos 2, 3 y 4</i>. Madrid: Trotta.</p> <p>Brysk, Alison (2009), <i>Movimiento: una voz en el pueblo; la construcción de un movimiento social</i>. In: Brysk, Alison, <i>De la Tribu a la Aldea Global, Derechos de los pueblos indígenas, redes transnacionales y relaciones internacionales en América Latina</i>. Barcelona: Bellaterra.</p> <p>Rodríguez, Javier (2008), <i>Los movimientos indígenas en América Latina. Resistencias y alteridades en un mundo globalizado</i>. <i>Gazeta de Antropología</i>, Vol. 24, N° 2.</p>

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	<p>Derecho Constitucional comparado y acuerdos constructivos con los pueblos indígenas</p> <p>RA3: Identifica los hitos del constitucionalismo plural que se han desarrollado desde los años 80', sus antecedentes y evolución, analizando los elementos fundamentales de los acuerdos constructivos logrados con los pueblos indígenas en cada caso y los problemas de implementación de esos acuerdos.</p>	3
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caso de Canadá</li> <li>• Caso de Nueva Zelanda</li> <li>• Caso de Estados Unidos</li> <li>• Caso de Suecia</li> <li>• Caso de Ecuador</li> <li>• Caso de México</li> </ul>	<p>Desempeño adecuado de disertación grupal sobre tema de actualidad asignado</p>	<p>Observatorio Ciudadano (2019), <i>Diálogo y generación de acuerdos constructivos de nuevas relaciones entre estados y pueblos indígenas: un estudio comparado a partir de las experiencias de Canadá, Colombia, Nueva Zelanda y Perú</i>. Temuco: Observatorio Ciudadano</p> <p>Yrigoyen, Raquel Z. (2011), El horizonte del constitucionalismo pluralista: del multiculturalismo a la decolonización. In: Rodríguez Garavito, César (coord.). <i>El Derecho en América Latina: un mapa para el pensamiento jurídico del siglo XXI</i>. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.</p> <p>Tully, James (2018), Las luchas de los pueblos indígenas por y de la libertad. In: Merino, Roger (ed.), <i>Descolonizar el Derecho, Pueblos indígenas, derechos humanos y Estado plurinacional</i>. Lima: Palestra.</p>

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
4	<p>Políticas indígenas en Chile</p> <p>RA4: Determina la evolución de las políticas interétnicas destinadas a los pueblos indígenas en Chile, cómo y por qué éstas han resistido a los desarrollos internacionales, comprendiendo tanto la repetición de patrones históricos como los clivajes decisivos en esa evolución, incluyendo el análisis del debate actual en el proceso constituyente chileno sobre las relaciones entre Estado y Pueblos indígenas, su reparación y empoderamiento.</p>	5
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Políticas Coloniales y los tratados indígenas</li> <li>• Políticas de Convivencia de la república temprana</li> <li>• Políticas de conquista de la república liberal</li> <li>• Tensiones indígenas e indigenismo de la república mesocrática</li> <li>• Políticas de</li> </ul>	<p>Desempeño adecuado de disertación grupal sobre tema de actualidad asignado</p>	<p>Aninat, Isabel; Hernando, Andrés (2019), Mapeando El Laberinto de la Política Pública Indígena En Chile. <i>Revista Estudios Públicos</i>, N° 153: 7-56</p> <p>Boccara, Guillaume; Seguel-Boccara, Ingrid (2005), Políticas indígenas en Chile (siglos xix y xx) de la asimilación al pluralismo -El Caso Mapuche. <i>Nuevo Mundo Mundos Nuevos</i> [En ligne], Bibliothèque des Auteurs du Centre, URL: <a href="http://journals.openedition.org/nuevomundo/594">http://journals.openedition.org/nuevomundo/594</a></p> <p>Fuentes, Claudio; De Cea, Maite (2017), Reconocimiento débil: derechos de pueblos indígenas en Chile. <i>Perfiles Latinoamericanos</i>, Vol.25, N° 49.</p> <p>Millaleo, Salvador (2021), Por una Vía Chilena a la Plurinacionalidad. In: Millaleo, Salvador, <i>Por una Vía Chilena a la Plurinacionalidad</i>. Santiago: Catalonia.</p> <p>Richards, Patricia (2014), Multiculturalismo</p>

<p>pobreza y criminalización de la república neoliberal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Hacia una república plurinacional?</li> </ul>		<p>neoliberal. Nuevas categorías y formas de entender la ciudadanía y el mundo indígena en el Chile contemporáneo. In: Barrientos, Claudia (ed.), <i>Aproximaciones a la Cuestión Mapuche en Chile</i>. Santiago: RIL.</p> <p>Toledo, Víctor (2007), Prima ratio, Movilización mapuche y política penal. Los marcos de la política indígena en Chile 1990-2007. <i>OSAL</i>, Año VIII, N° 22.</p>
---	--	---

### Bibliografía General

Bengoa José (2000), *La Emergencia Indígena en América Latina*. Santiago: FCE.

Boccaro, Guillaume (2007), *Los Vencedores: historia del pueblo mapuche en la época colonial*. San Pedro de Atacama: IIAM, Universidad Católica del Norte.

Le Bot, Yvon (2013), *La Gran Revuelta Indígena*. México: Océano.